

## Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

**Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын игеру деңгейлері:**

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№5 «Арай» балабақша-бөбекжайы» КМҚК 2 жастан 6 жасқа дейінгі тәрбиеленушілердің оқу жүктемесі [ҚР Үкіметінің 2021 ж 15 наурызындағы №137 бұйрығы] «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сай жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының ережелеріне [2022 жыл 03 тамыз ҚР БҒМ №348 бұйрығы] және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына [2016 жыл 12 тамыз ҚР БҒМ № 499 бұйрығы] сай жүргізіледі.

Білім беру қызметінің нәтижесі ретінде баланың барлық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған жұмыстар балабақша-бөбекжайда ұйымдастырылған іс-әрекеттер кестесіне сай.

2023-2024 оқу жылына 258 бала төмендегі жас ерекшелік топтар бойынша топтастырылды және тәрбие-білім процесі жоспарланды:

№	Кіші топ (2 жастан бастап)	Орта топ (3 жастан бастап)	Ересектер тобы (4 жастан бастап)	Мектепалды даярлық тобы (5 жастан бастап)	Барлығы
Норма бойынша	40	50	75	90	258
Нақты келгендер	43	50	75	90	258

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асырылатын дағдыларды қарастырады.

- 1. Физикалық қасиеттерді дамытудың мақсаты** дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына сапалы қарауды, салауатты өмір салты неіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру болып табылады.
- 2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту** балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту болып табылады.
- 3. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** әрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын, сенсорлық эталондар

туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды, құрастыру әдіс-тәсілдерін меңгеру болып табылады.

4. **Шығармашылық дағдылар** өнер туындыларын түсіну және қабылдау дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау.
5. **Әлеуметтік -эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты** тәрбиеленушілерді, олардың ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтімәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.

Мекемедегі педагог қызметкерлер өздерінің күнделікті ұйымдастырған іс-әрекетінің соңында жасалатын рефлексиялық бағалаулар неізінде берілген білімді баланың қаншалықты игергенін анықтауға және өзінің кәсіби құзырлық деңгейлерін көруге мүмкіншілік алады.

Қорытындысында бала дамуын үнемі бақылау арқылы оның етістіктерінің деңгейін анықтау ерте жастан бастап іске асырылады.

Мониторинг жүргізу механизмі, баланың даму деңгейлерін есептеу әдістемесі «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдарында» толық көрсетілген.

Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі балаларды ерте дамыту институты әзірлеген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары көрсетілгендей 2022-2023 оқу жылында мектеп жасына дейінгі 2 жастан 6 жасқа дейінгі балалардың білім-білік деңгейлерін анықтау мониторингі 3 рет (бастапқы, аралық және қорытынды) жүргізілді.

Жыл көлемінде өз кезеңдерімен жүргізілген мониторинг нәтижесінде педагог қызметкерлер кездескен аймақты мәселелерді анықтап, алдағы уақытта сол мәселені шешу жолындағы жұмыстарын жоспарлап отырды.

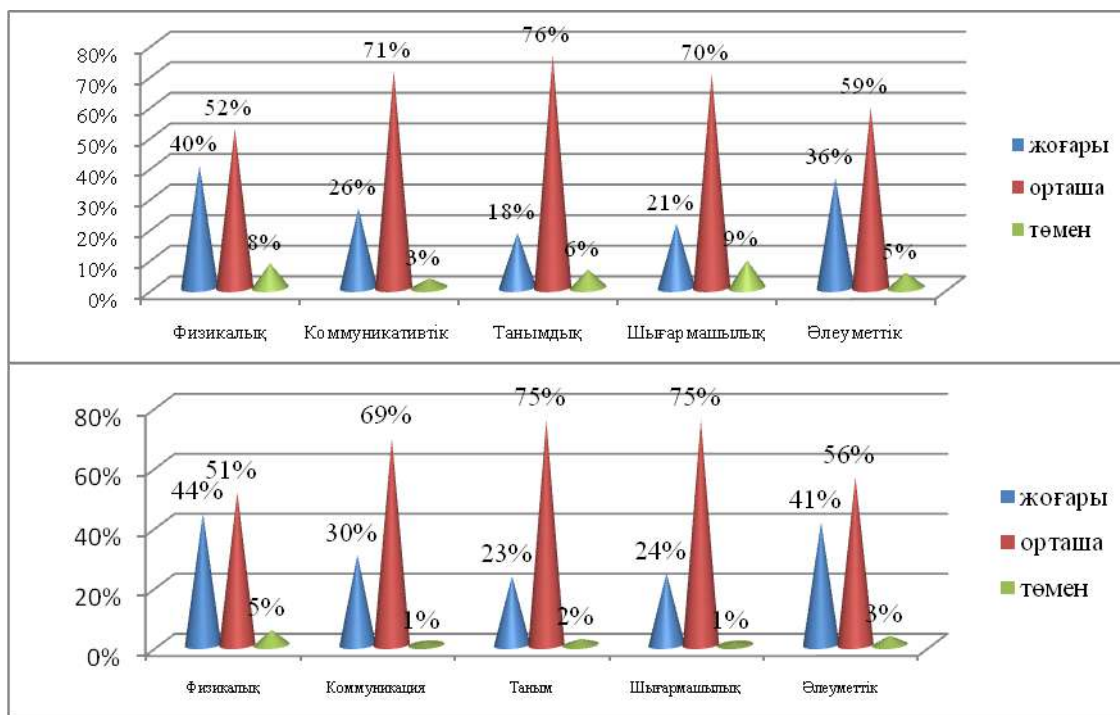
Төменде 2023-2024 оқу жылы жүргізілген мониторинг(бастапқы, аралық, қорытынды) нәтижесімен танысуға болады.

**«Балапан» кіші топ балаларының  
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын»  
игеру деңгейі (% көрсеткіш)**

**«Балапан» кіші топ** балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» мониторингісі аралық диагностикадан басталды.

22 баланың 11-і қыз бала, 11-і ұл бала. 22 баланың Төмендегі талдаудан балалардың білім беру салалары бойынша тек бағдарламалық бөлімдерді игеру деңгейлерінің көрсеткіштері талдануда.

*Егер салыстырмалы түрде қарасақ:*



**Аралық диагностика нәтижесі**  
(қаңтар айы, 2024 жыл)

**Қорытынды диагностика нәтижесі**  
(мамыр айы, 2024 жыл)

Жыл көлеміндегі жүргізілген мониторингке (аралық, қорытынды) жазбаша талдау жасау барысында төмендегідей өзгерістерді байқауға болады.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 23 % деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 5% көтерілді. Ал орташа деңгейдің 1% - ға, төмен деңгейдің 4% -ға төмендегенін байқауға болады.

«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 30%. Ол ақпан айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 4% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 2% -ға, төмен деңгейдің 1% төмендегенін байқатады.

Төменгі: 1% төменгі деңгейді көрсетудің сөйлеуді дамытуда ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атауда және балабақшаны көп босатқандықтан төмен деңгейде.

«Шығармашылық» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 24% көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 4% көтеріліп, ал төменгі деңгей 8% төмендегенін байқатады.

Төменгі: 1% көрсеткен балалар суреттен түстерді ажыратады және оларды дұрыс атауда, қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруде және мүсіндеуден мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстыруда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 44%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 4% жоғарылап. Ал орташа деңгейдің 1% -ға, төмен деңгейдің 3% -ға төмендегенін байқатады.

Төмен деңгейді көрсеткен балалар допты нысанаға лақтыруда, белгілі бір ретпен киінуде және шешінуде, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

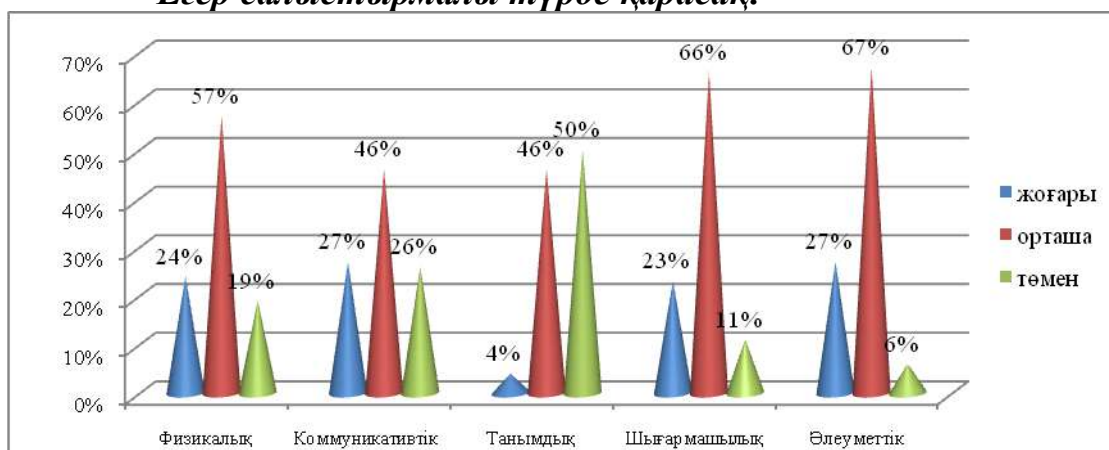
«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 41 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 5 % көтеріліп, ал төменгі деңгей 2 % төмендегенін байқатады.

Төменгі: 3% көрсеткен балалар табиғаттың маусымдық өзгерістерін атауда балабақшаны көп босатқандықтан тәрбиешінің көмегіне жүгінеді.

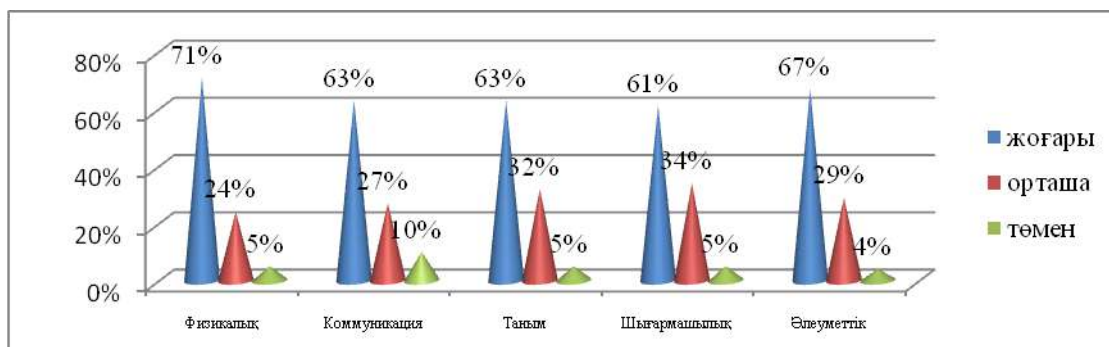
**«Құлпынай» кіші топ балаларының  
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі (% көрсеткіш)**

«Құлпынай» кіші топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 20 бала қатысты. 21 баланың 12- і қыз бала, ал 9-ы ұл бала.

*Егер салыстырмалы түрде қарасақ:*



**Аралық  
диагностика  
нәтижесі**  
(қаңтар айы,  
2024 жыл)



**Қорытынды  
диагностика  
нәтижесі**  
(мамыр айы,  
2024 жыл)

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 63 % деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 59% өскендігін. Ал орташа деңгейдің 12% - ға, төмен деңгейдің 45 % -ға төмендегенін байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 63%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 26% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 19 % -ға, төмен деңгейдің 16 % төмендегенін байқатады.*

Төменгі: 10 % сөйлеуді дамытуда: Ойыншық, киім аяқ киім ыдыс , жиһаз ,көкениспен жеміс үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын ,көлік құралдарын және жек бас кигинасы заттарын білдіретін сөздерді атай алмайды тәрбиешнің көмгіне сүйенеді.

*«Шығармашылық» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 61 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 38 % көтеріліп, орташа деңгедің 32 % ал төменгі деңгей 45 % төмендегенін байқатады.*

Төменгі: 5% көрсеткен балалар қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргіуден тәрбиешнің көмегін қажет етеді.мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктруден қиыналады, сазбалшықты өздігінен илей алмайды)қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруда тәрбиешнің көмгіне сүйенеді.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 71%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 47% жоғарылап. Ал орташа деңгейдің 53% -ға , төмен деңгейдің 14%-ға төмендегенін байқатады.*

Төмен деңгейді көрсеткен жүруде тепе-теңкті сақтмайды, заттардің бойынмен, астымен еңбектуден қиналады, спорттық жаттығулар орндау техникасын білмейді.

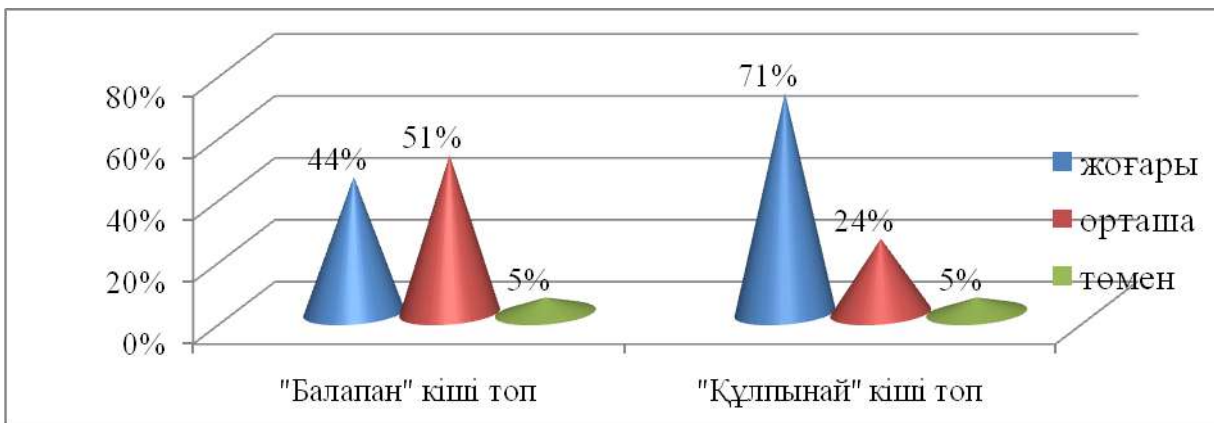
*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 67 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 40% көтеріліп, орташа деңгедің 38%, ал төменгі деңгей 2% төмендегенін байқатады.*

Төменгі: 4 % көрсеткен балалар ата-анасын және өзіне қарап отқанбасқа есектерді таниды бірақ аттарын атай алмайды,дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырата алмайды,табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсінуге талпынады.

**Кіші топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарттын» игеру деңгейлеріне салыстырмалы талдау («Балапан», «Құлпынай» кіші топтары)**

2023-2024 оқу жылы (% көрсеткіші)

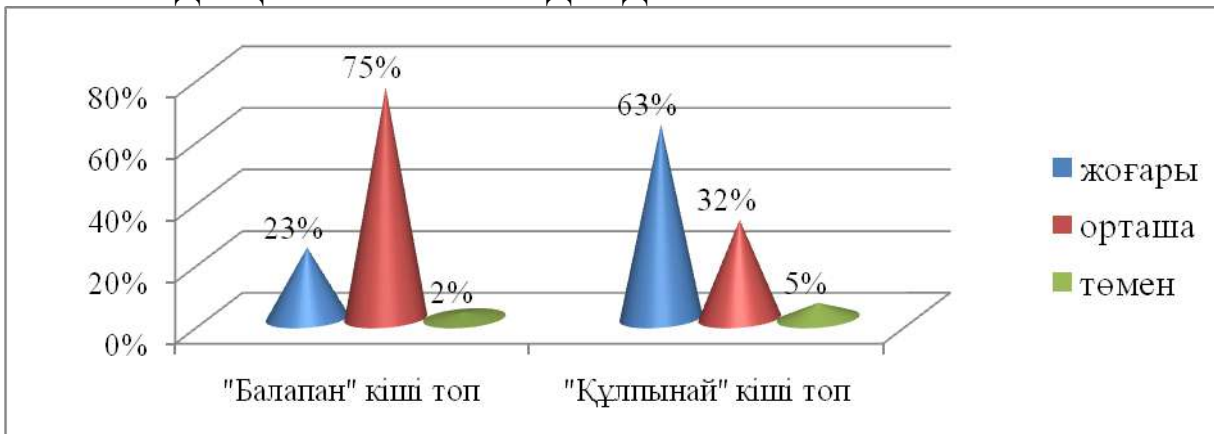
**«ФИЗИКАЛЫҚ» ДАҒДЫ**



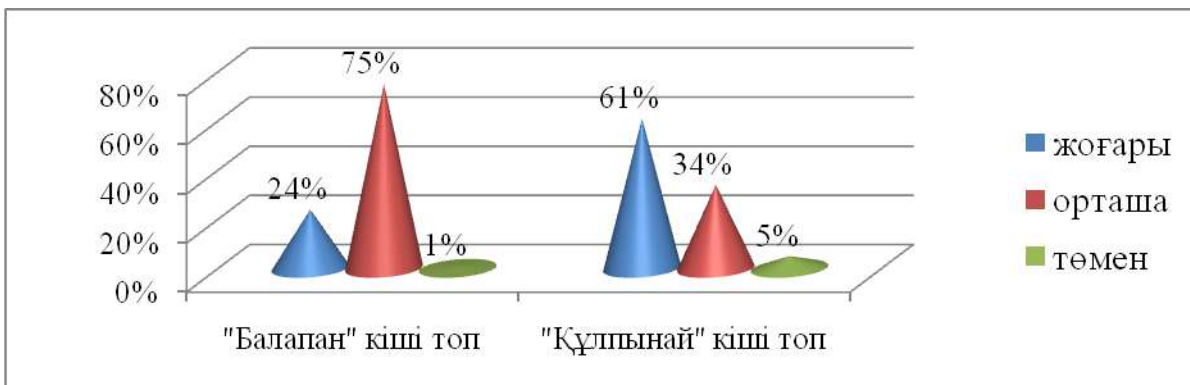
### «КОММУНИКАТИВТІК» ДАҒДЫ



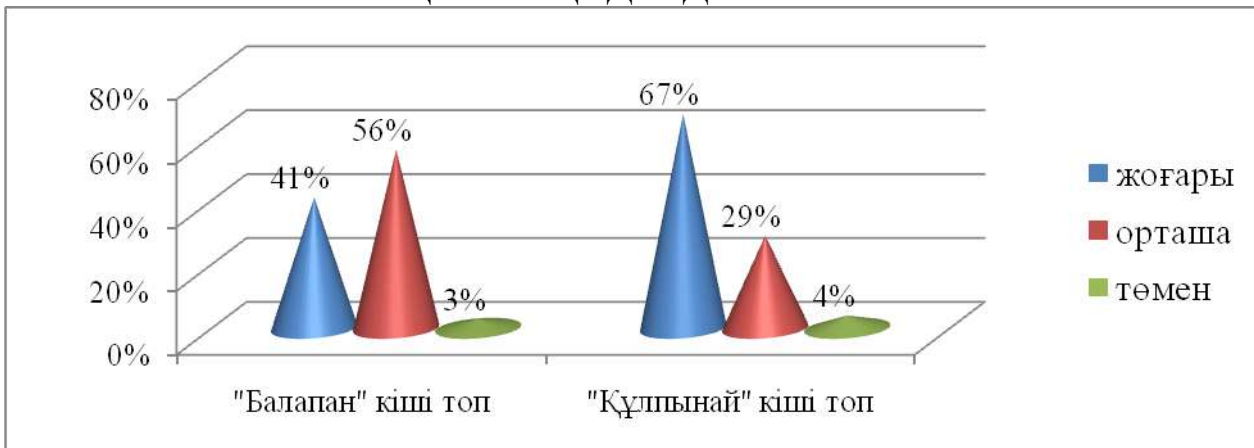
### «ТАНЫМДЫҚ ЗИЯТКЕРЛІК» ДАҒДЫ



### «ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ» ДАҒДЫ



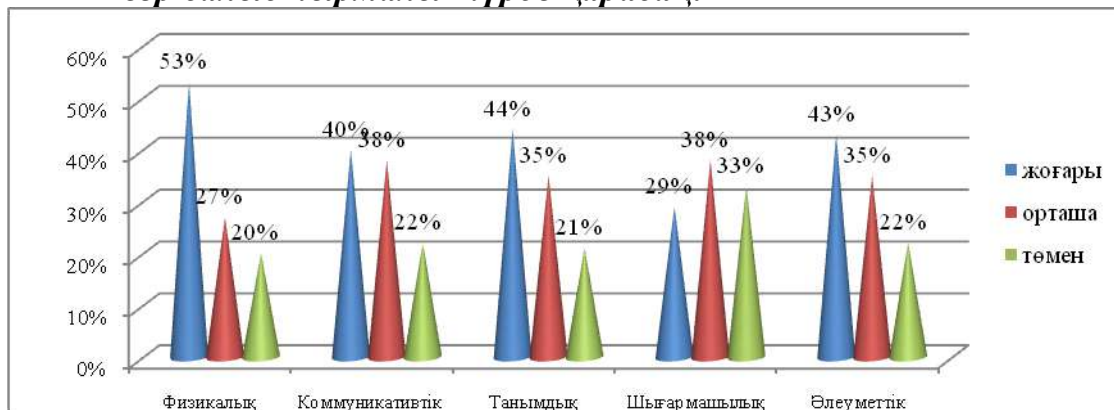
**«ӘЛЕУМЕТТІК - ЭМОЦИЯЛЫҚ» ДАҒДЫЛАР**



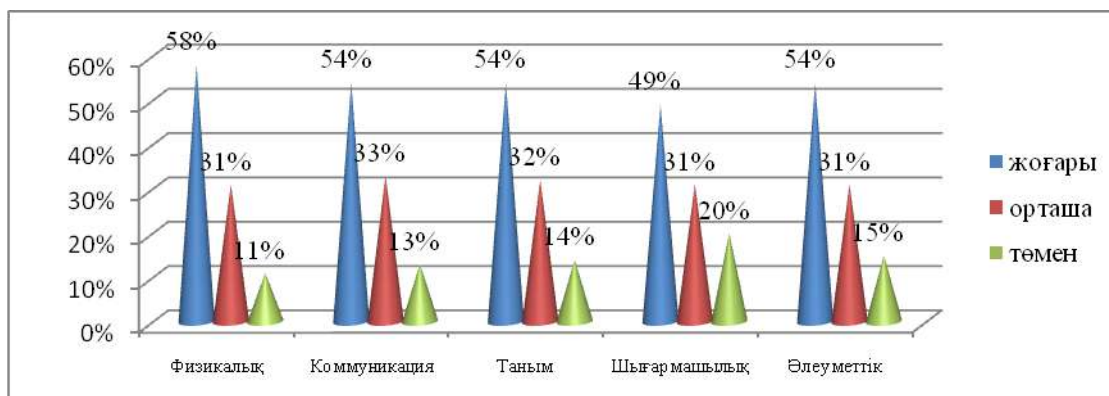
**«Балдырған» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі (% көрсеткіш)**

«Балдырған» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 25 бала қатысты. 25 баланың 13- ы қыз бала, ал 12-і ұл бала.

**Егер салыстырмалы түрде қарасақ:**



**Аралық диагностика нәтижесі (қаңтар айы, 2024 жыл)**



**Қорытынды  
диагностика  
нәтижесі  
(мамыр айы,  
2024 жыл)**

**«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 54 % деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 10% өскендігін. Ал орташа деңгейдің 3% - ға, төмен деңгейдің 7 % -ға төмендегенін байқатады.**

**«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 54%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 14% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 5 % -ға , төмен деңгейдің 9 % төмендегенін байқатады.**

Төменгі: 13 % сөйлеуді дамытуда: Ойыншық, киім аяқ киім ыдыс , жиһаз ,көкениспен жеміс үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын ,көлік құралдарын және жек бас кигинасы заттарын білдіретін сөздерді атай алмайды тәрбиешнің көмгіне сүйенеді.

**«Шығармашылық» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 49 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 10 % көтеріліп, орташа деңгедің 7 % ал төменгі деңгей 13 % төмендегенін байқатады.**

Төменгі: 20% көрсеткен балалар қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргіуден тәрбиешнің көмегін қажет етеді.мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктруден қыиналады, сазбалшықты өздігінен илей алмайды) қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруда тәрбиешнің көмгіне сүйенеді.

**«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 58%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 25% жоғарылап. Ал орташа деңгейдің 4% көтеріліп, төмен деңгейдің 9% төмендегенін байқатады.**

Төмен деңгейді көрсеткен жүруде тепе-теңкті сақтамайды, заттардің бойынмен, астымен еңбектуден қиналады, спорттық жаттығулар орндау техникасын білмейді.

**«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 54 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 9 % көтеріліп, орташа деңгедің 4%, ал төменгі деңгей 7% төмендегенін байқатады.**

Төменгі: 15% көрсеткен балалар ата-анасын және өзіне қарап отқанбасқа есектерді таниды бірақ аттарын атай алмайды,дәмі, сыртқы белгілері бойынша

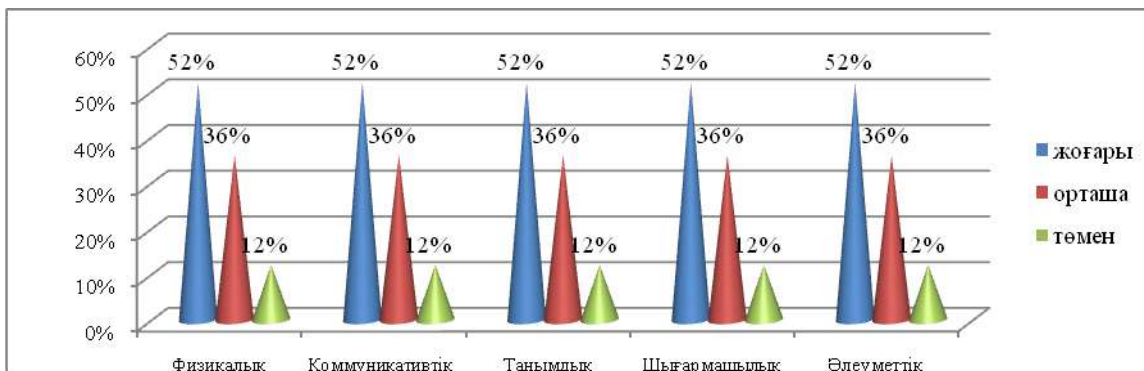
көгөністер мен жемістерді ажырата алмайды, табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсінуге талпынады.

**«Түймедақ» ортаңғы топ балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі (% көрсеткіш)**

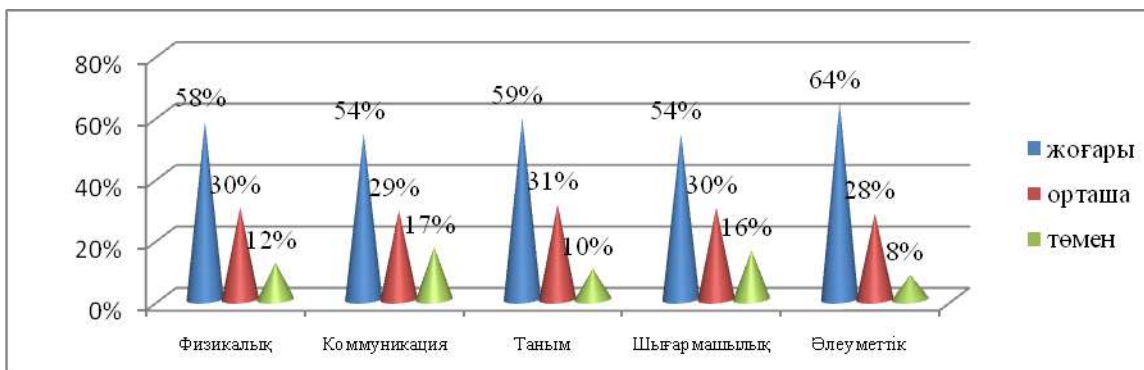
«Түймедақ» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 25 бала қатысты.

Олардың 25 баланың 15- і қыз бала, ал 10-ы ұл бала.

**Егер салыстырмалы түрде қарасақ:**



**Аралық диагностика нәтижесі**  
(қаңтар айы, 2024 жыл)



**Қорытынды диагностика нәтижесі**  
(мамыр айы, 2024 жыл)

Қорытынды диагностикалық байқау қорытындысының нәтижесінде «Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 52 % деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 7% төмендеді. Ал орташа деңгейдің 5% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 2% -ға төмендегені байқатады.

«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 54%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 2% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 7 % -ға төмендегенін, төмен деңгейдің 5 % көтерілгенін байқатады.

Төменгі: 17% Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру жұмыстарын жалғастыру. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер

және өткен шақта қолдануды жетілдіру.

**«Шығармашылық» дағдылар** бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 54 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 2 % көтеріліп, орташа деңгейдің 6 % төмендеп, ал төменгі деңгей 4 % көтерілгенін байқатады.

Төменгі: 16% көрсеткен балалар бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беруді жетілдіру.

**«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша** қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 58 %. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 6% жоғарылап. Ал орташа деңгейдің 6 % төмендеп, төмен деңгейдің өзгеріссіз қалғанын байқатады.

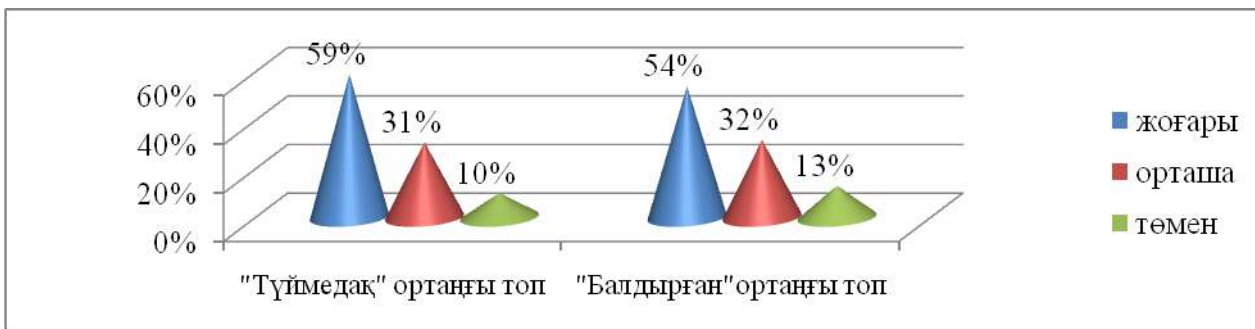
Төмен деңгейді көрсеткен балалар нестеп жатқанның түсінеді белгілі білім қорына ие болғанмен, негізгі қимыл түрін орындауда тепе-теңдік сақтап жүру кезінде педагогтың көмегін жеке жұмыс жүргізуді қажет етеді. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алады бырақ қауіпті жағдайда сақтану қажеттілігін жете түсіне алмайды.

**«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар** бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 64 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 12 % көтеріліп, орташа деңгейдің 8%, ал төменгі деңгей 4% төмендегенін байқатады.

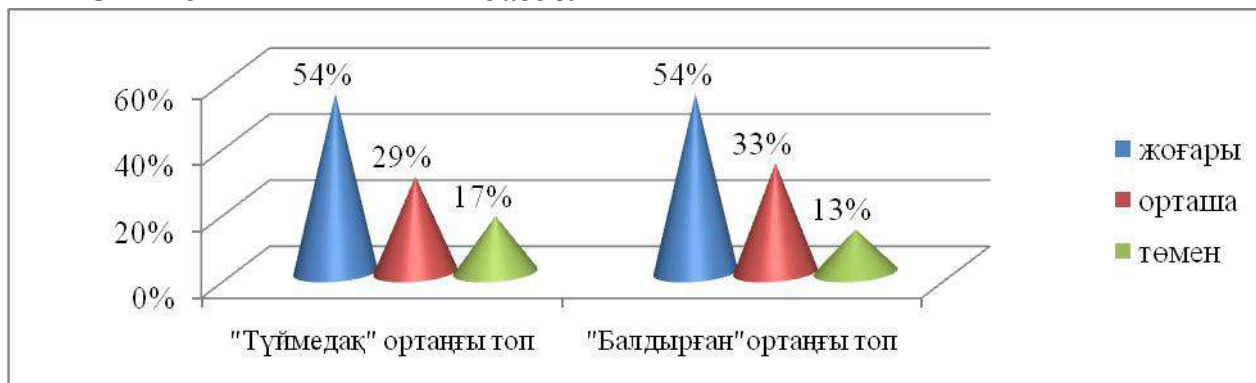
Төменгі: 8% көрсеткен балалар адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді кеңейтуді жалғастыру.

**Ортаңғы топ балаларының**  
**«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарттын» игеру**  
**деңгейлеріне салыстырмалы талдау**  
**(«Балдырған», «Түймедақ» ортаңғы топтары)**  
2023-2024 оқу жылы (% көрсеткіші)

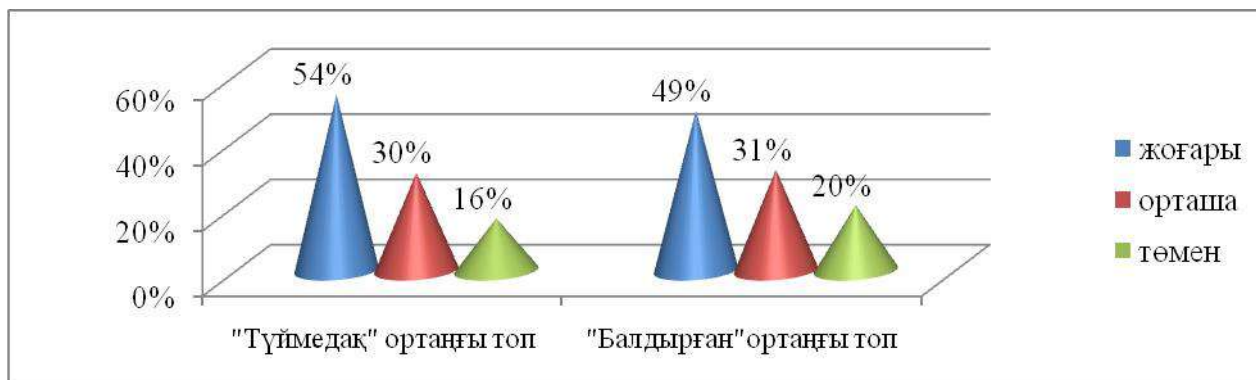
**«ТАНЫМДЫҚ ЖӘНЕ ЗИЯТКЕРЛІК» дағды**



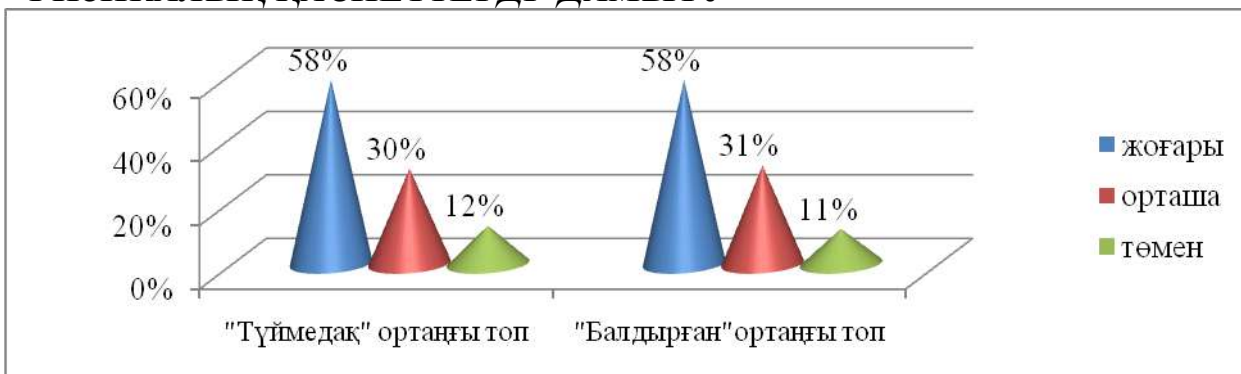
**«КОММУНИКАТИВТІК» дағды**



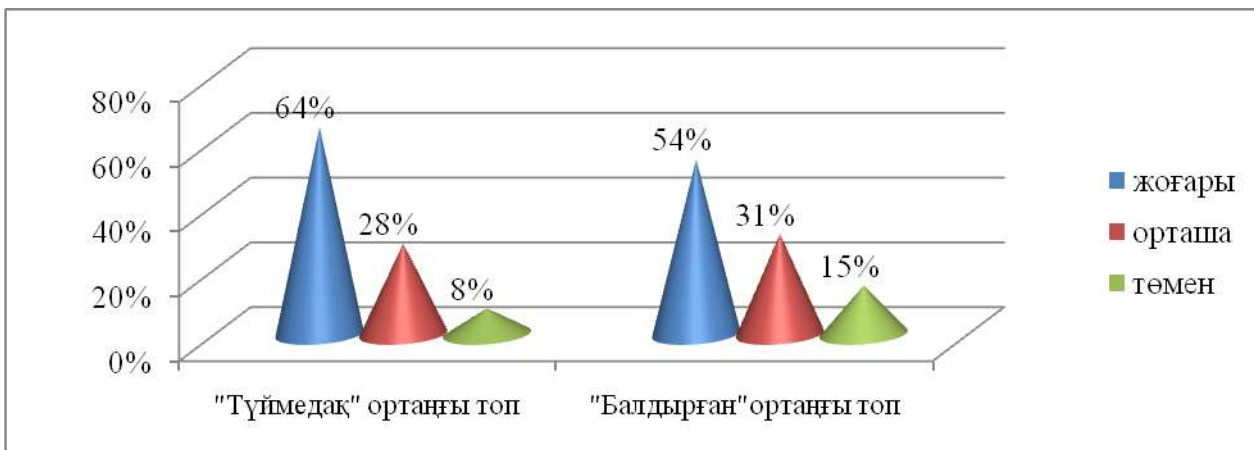
**«ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ» дағды**



**«ФИЗИКАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРДІ ДАМЫТУ»**



**«ӘЛЕУМЕТТІК-ЭМОЦИОНАЛДЫ» дағды**

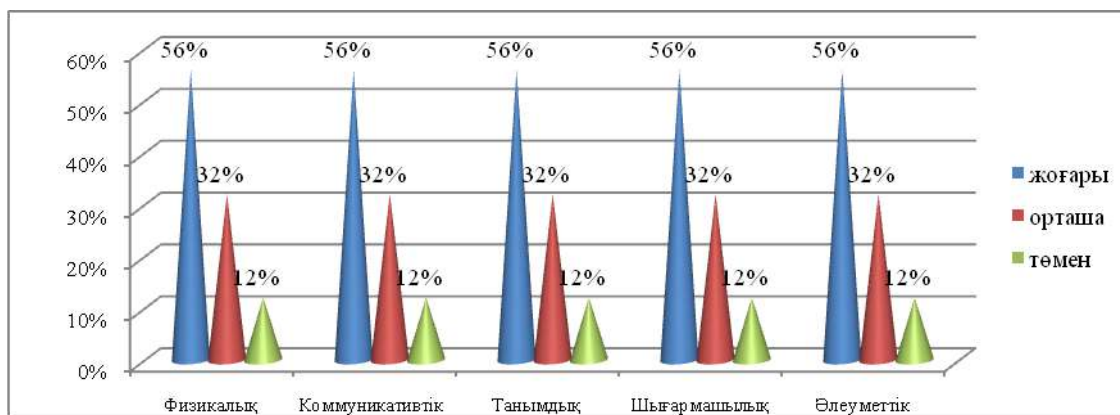


**«Ботақан» ересектер топ балаларының  
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын  
игеру деңгейі» (% көрсеткіш)**

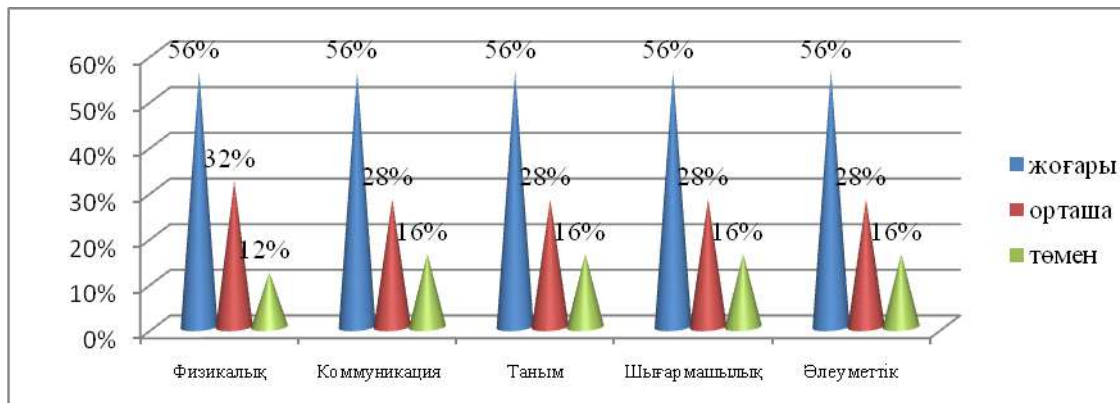
«Ботақан» ересектер топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 25 бала қатысты.

Олардың 10-і қыз бала, ал 15-і ұл бала.

*Балалардың даму деңгейлерін бастапқы, аралық және қорытынды диагностикалар негізінде салыстырмалы түрде қарасақ:*



**Аралық  
диагностика  
нәтижесі**  
(қаңтар айы,  
2024 жыл)



**Қорытынды  
диагностика  
нәтижесі**  
(мамыр айы,  
2024 жыл)

Қорытынды диагностика нәтижесінде

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 56 % деңгейді көрсетті. Ол қаңтар*

айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 4% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4 % -ға көтерілгенін байқатады.

**«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 56%. Ол** қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 4% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4 % -ға көтерілгенін байқатады.

Төменгі: 12 % Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып сөйлеуде, мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, ертегі мазмұнын қайталап айтуда, өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жаттап айту кезінде тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

**«Шығармашылық» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 56 %** көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 4% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4 % -ға көтерілгенін байқатады.

Төменгі: 12% көрсеткен балалар ұжыммен бірге жұмыс істеуде міндеттерді өзара келісіп орындауда, шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуде, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруда, сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруда, әннің сөзін анық айтуда, музыка сипатын қабылдап жеткізуде, қарапайым музыкалық жанрларды (күй, ән, би, марш) ажыратуда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

**«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 56%. Ол** қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 4% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4 % -ға көтерілгенін байқатады.

Төмен деңгейді көрсеткен Екі аяқпен, бір орында тұрып ұзындыққа секіруде. педагогтың ескертуін талап етеді. Допты берілген бағытта домалатуда педагогтың көмегін қажет етеді. Топта екі бала I деңгейді көрсетеді, негізгі қимыл түрлерін орындауда қиналады.

**«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 56 %** көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 4% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4 % -ға көтерілгенін байқатады.

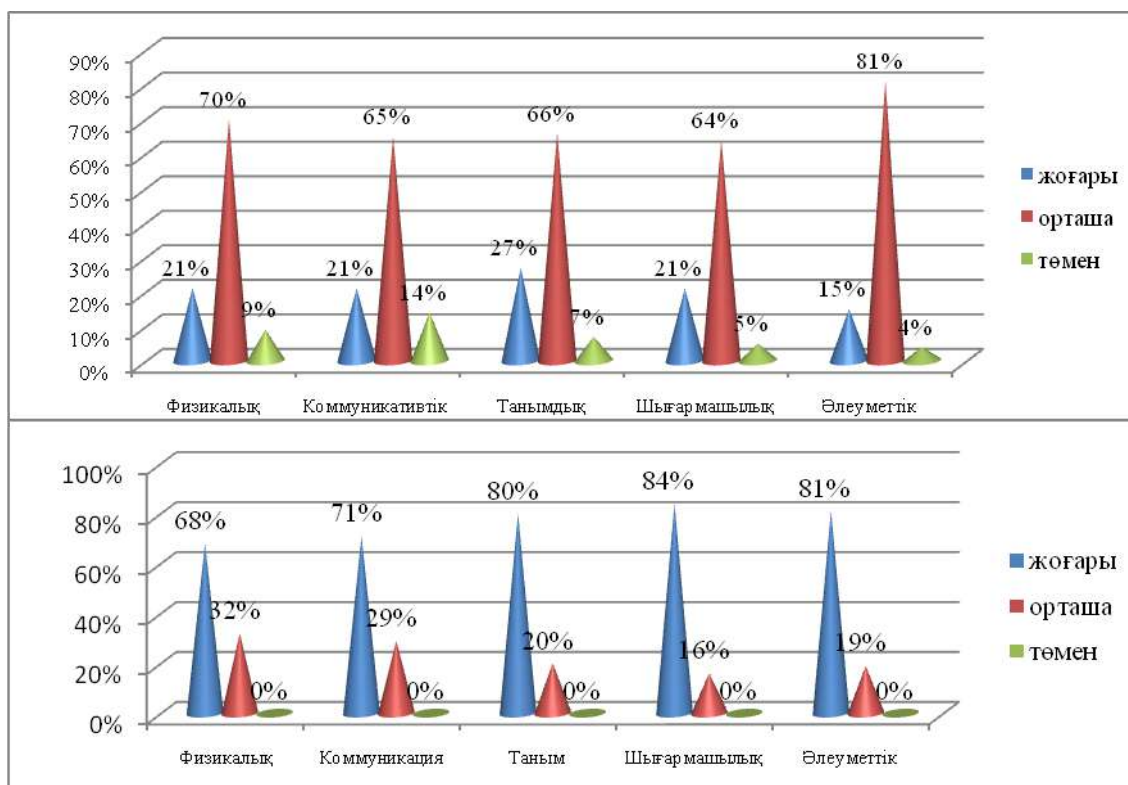
Төменгі: 12% көрсеткен балалар өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуда, тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылап, түсінуде, таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасауда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

**«Бәйшешек» ересектер топ балаларының**

## «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі» (% көрсеткіш)

«Бәйшешек» ересектер топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 25 бала қатысты.

Олардың 10-ы қыз бала, ал 15-і ұл бала.



**Аралық диагностика нәтижесі**  
(қаңтар айы, 2024 жыл)

**Қорытынды диагностика нәтижесі**  
(мамыр айы, 2024 жыл)

### Қорытынды диагностика нәтижесінде

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 80 % деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 53% өскендігін. Ал орташа деңгейдің 46% - ға төмендеп, төмен деңгейдің жойылғанын байқатады.

«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 71 %. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 50 % -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 44 % -ға төмендеп, төмен деңгейдің жойылғанын байқатады.

«Шығармашылық» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 81 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 63% көтеріліп, орташа деңгейдің 48 % төмендеп, ал төменгі деңгей жойылғанын байқатады.

Төменгі: 12% (Мұхаммади, Сұлтаншаріп) бастаған ісін аяғына дейін жеткізуде үлгі бойынша құрастыруда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

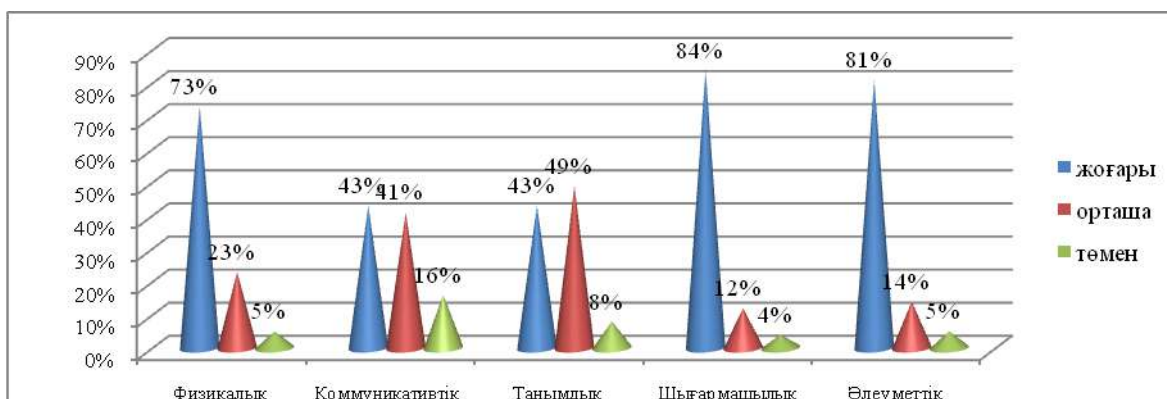
**«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 68%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 47% жоғарылап. Ал орташа деңгейдің 38% , төменгі деңгейдің жойылғанын байқатады.**

**«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 81% көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 66% көтеріліп, орташа деңгейдің 62% төмендеп, ал төменгі деңгей жойылғанын байқатады.**

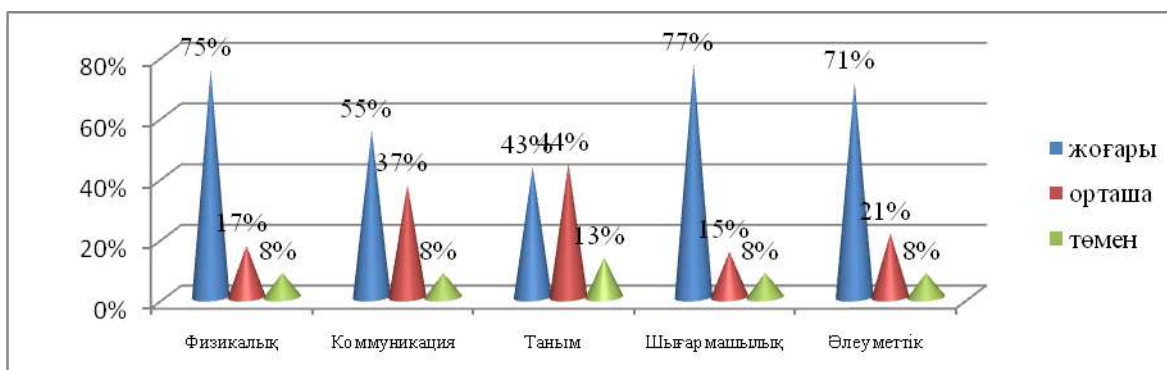
**«Аққу» ересектер топ балаларының  
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын  
игеру деңгейі» (% көрсеткіш)**

**«Аққу» ересектер топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 25 бала қатысты.**

Олардың 14-і қыз бала, ал 11-і ұл бала.



**Аралық  
диагностика  
нәтижесі  
(қаңтар айы,  
2024 жыл)**



**Қорытынды  
диагностика  
нәтижесі  
(мамыр айы,  
2024 жыл)**

**Қорытынды диагностика нәтижесінде:**

**«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 43% деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 5% - ға, төмен деңгейдің 5% - ға төмендегенін байқатады.**

**«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 55%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың»**

көрсеткішімен салыстырғанда 12% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 4% -ға, төмен деңгейдің 4% төмендегенін байқатады.

**«Шығармашылық» дағдылар** бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 77% көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 7% төмендеп, орташа деңгейдің 3% , ал төменгі деңгей 4% өскендігі байқатады.

Төменгі: 12% (Мұхаммади, Сұлтаншаріп) бастаған ісін аяғына дейін жеткізуде үлгі бойынша құрастыруда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

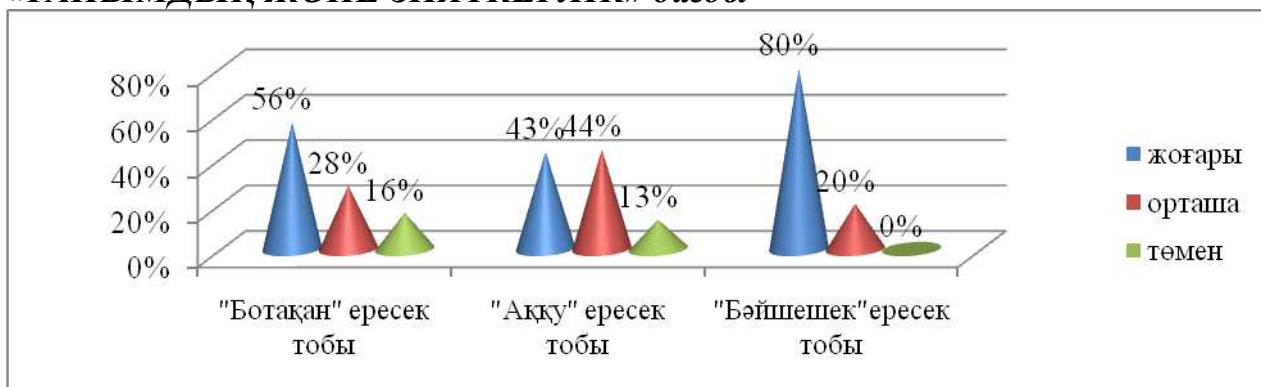
**«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша** қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 75%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 2% өскен. Ал орташа деңгейдің 6% төмендеп , төменгі деңгейдің 5% өскендігін байқатады.

**«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар** бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 71% көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 10% төмендеп, орташа деңгейдің 7%, төмендеп, ал төменгі деңгей 3% өскендігін байқатады.

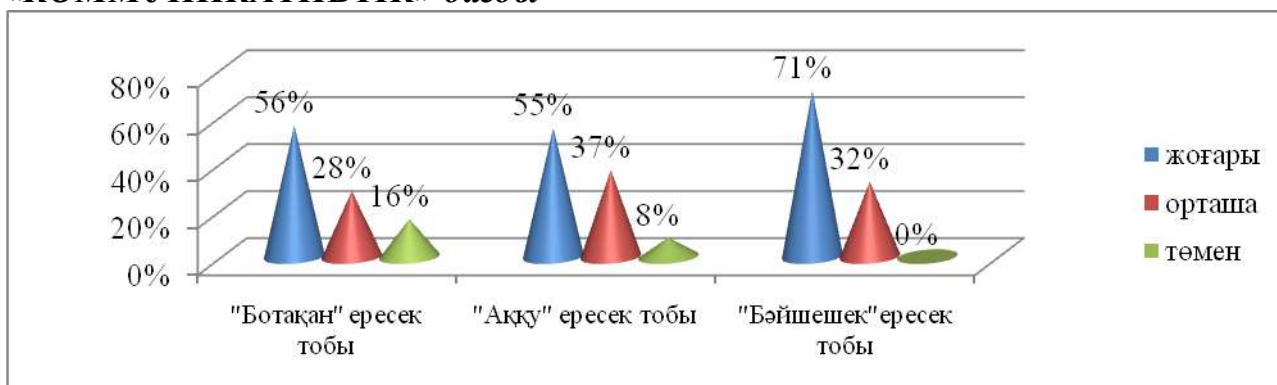
**Ересектер топ балаларының  
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарттын»  
игеру деңгейлеріне салыстырмалы талдау  
(«Ботақан», «Аққу», «Бәйшешек» ересектер тобы)**

2023-2024 оқу жылы (% көрсеткіші)

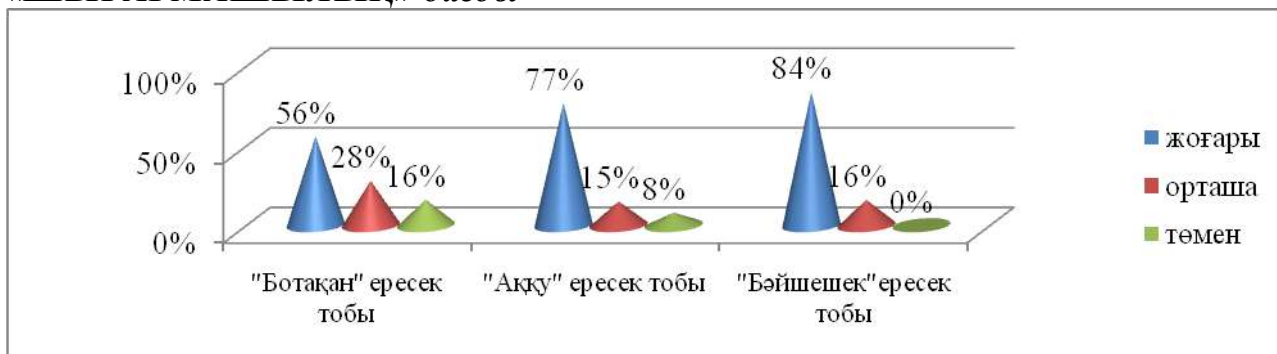
**«ТАНЫМДЫҚ ЖӘНЕ ЗИЯТКЕРЛІК» дағды**



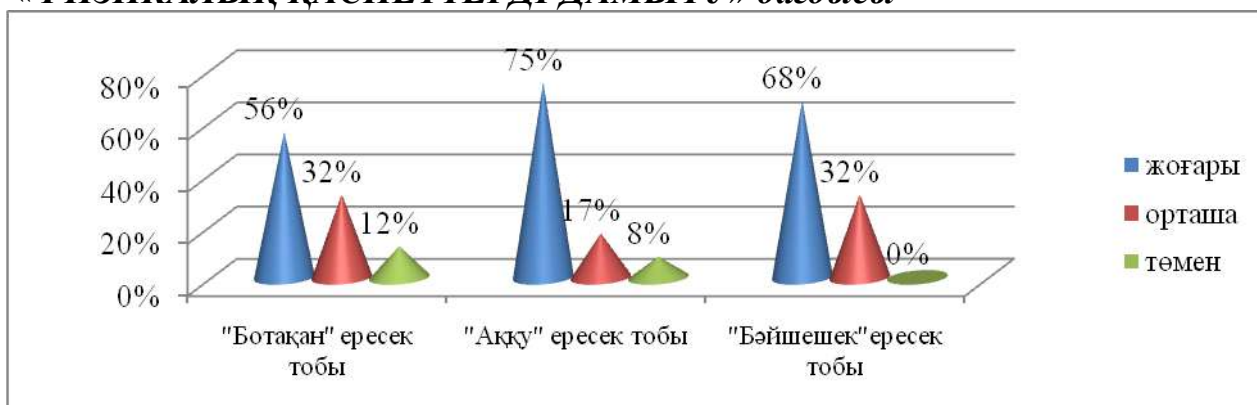
**«КОММУНИКАТИВТІК» дағды**



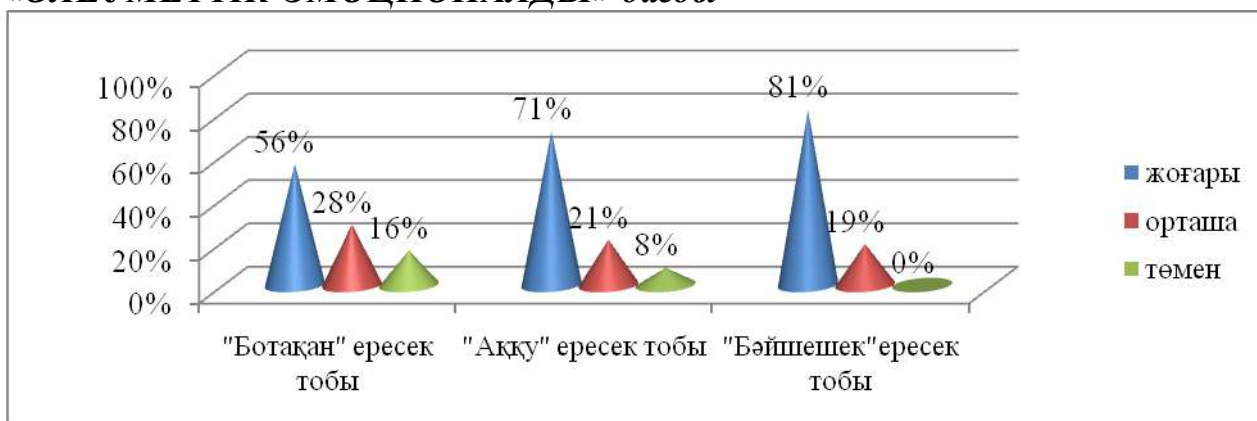
### «ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ» дағды



### «ФИЗИКАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРДІ ДАМУ» дағдысы



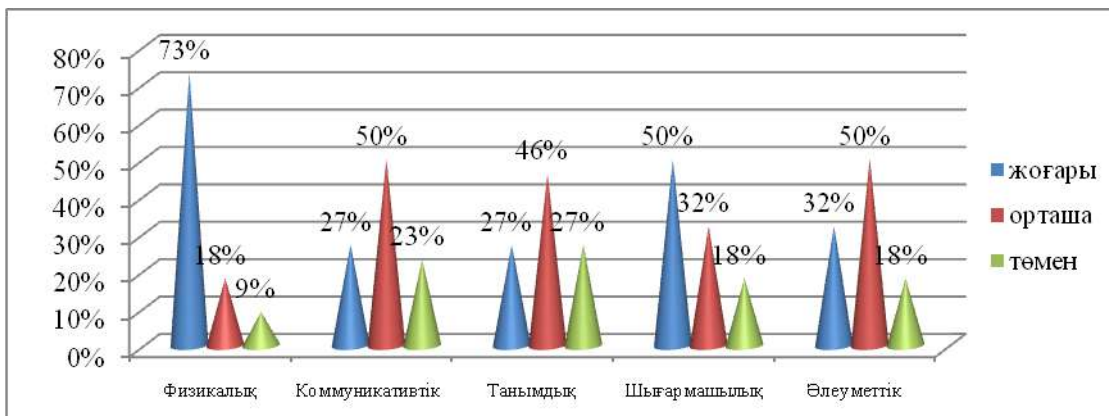
### «ӘЛЕУМЕТТІК-ЭМОЦИОНАЛДЫ» дағды



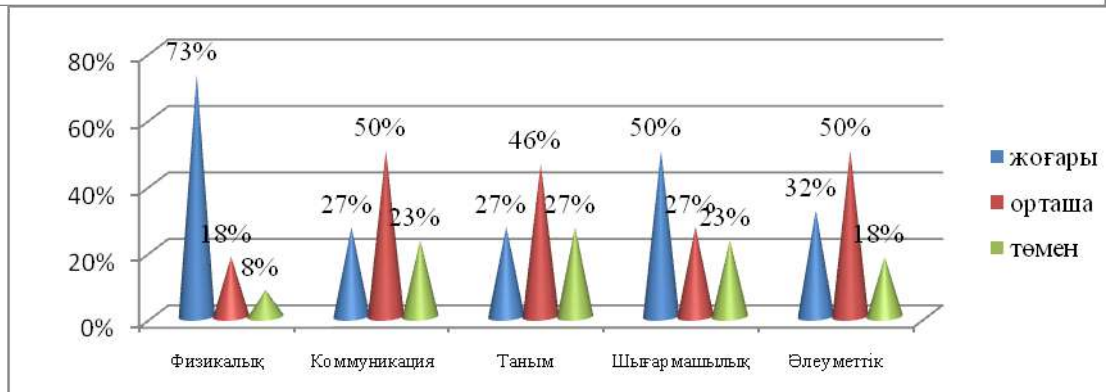
### «Өрік» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі» (% көрсеткіш)

«Өрік» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 24 бала қатысты.

Олардың 14-і қыз бала, ал 10-ы ұл бала.



**Аралық диагностика нәтижесі**  
(қаңтар айы, 2024 жыл)



**Қорытынды диагностика нәтижесі**  
(мамыр айы, 2024 жыл)

*Қорытынды диагностика нәтижесінде*

**«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша** қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 24% деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа, төмен деңгейдің де еш өзгеріссіз қалғанын байқатады.

**«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша** қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 27%. Ол ақпан айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа, төмен деңгейдің де еш өзгеріссіз қалғанын байқатады.

**«Шығармашылық» дағдылар** бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 50 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз, Ал орташа, төмен деңгейдің де еш өзгеріссіз қалғанын байқатады.

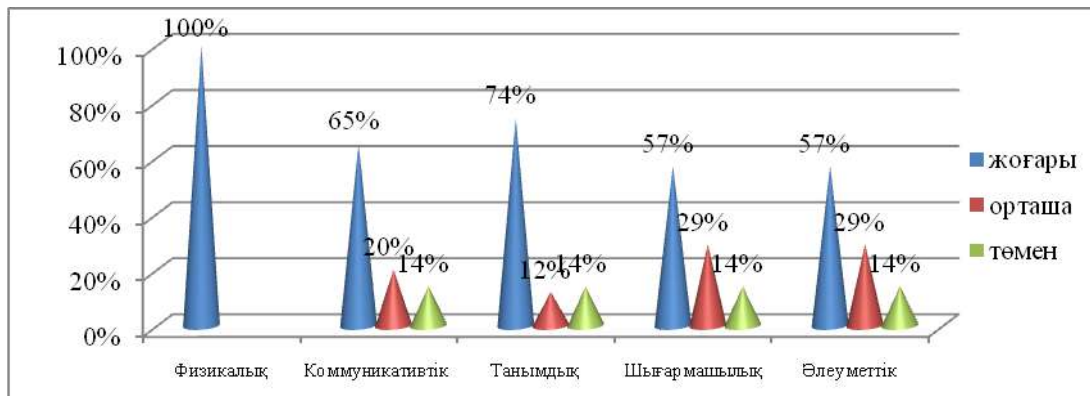
**«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша** қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 73%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа, төмен деңгейдің де еш өзгеріссіз қалғанын байқатады.

**«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар** бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 32 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз, Ал орташа, төмен деңгейдің де еш өзгеріссіз қалғанын байқатады.

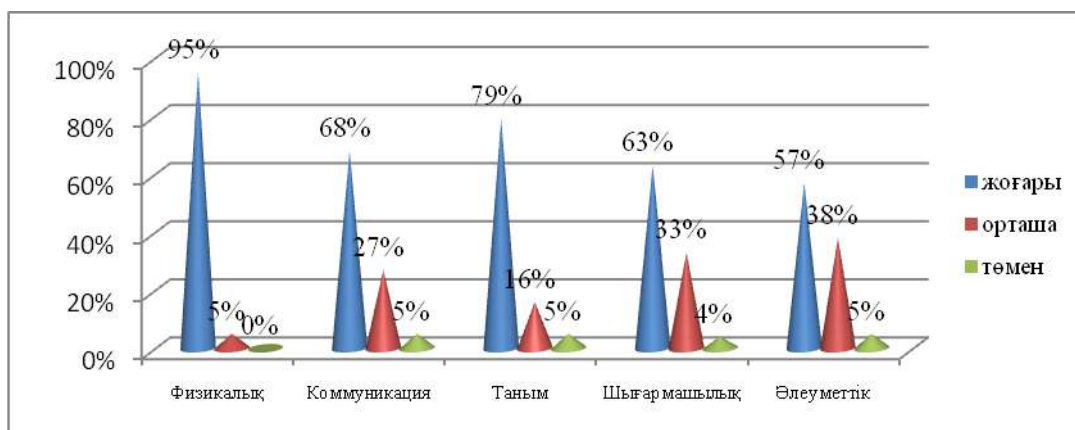
**«Шие» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі» (% көрсеткіш)**

«Шие» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 23 бала қатысты.

Олардың 14-і қыз бала, ал 9-ы ұл бала.



**Аралық диагностика нәтижесі**  
(қаңтар айы, 2024 жыл)



**Қорытынды диагностика нәтижесі**  
(мамыр айы, 2024жыл)

*Қорытынды диагностика нәтижесінде*

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 79% деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 5% өскендігін. Ал орташа деңгейдің 4% - ға, төмен деңгейдің 9% -ға төмендегенін байқатады.

«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 68%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 3% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 7% -ға өсіп, төмен деңгейдің 9 % төмендегенін байқатады.

«Шығармашылық» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 63 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 6% көтеріліп, орташа деңгейдің 4% көтеріліп , ал төменгі деңгей 10% төмендегенін байқатады.

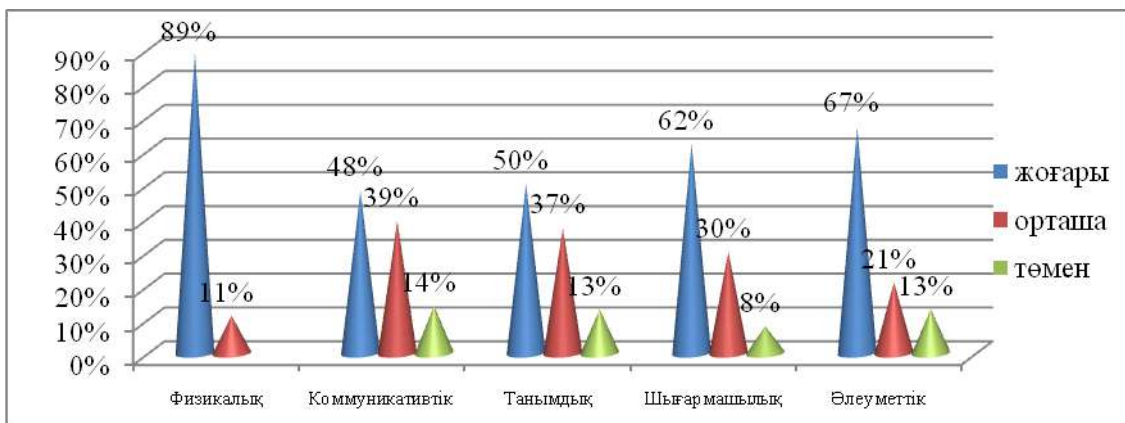
«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 95 %. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 5% төмендеп, Ал орташа деңгейдің 5% көтерілгенін , төменгі деңгейдің жоқтығын байқатады.

**«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 57% деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 9% - ға көтеріліп, төмен деңгейдің 9% -ға төмендегенін байқатады.**

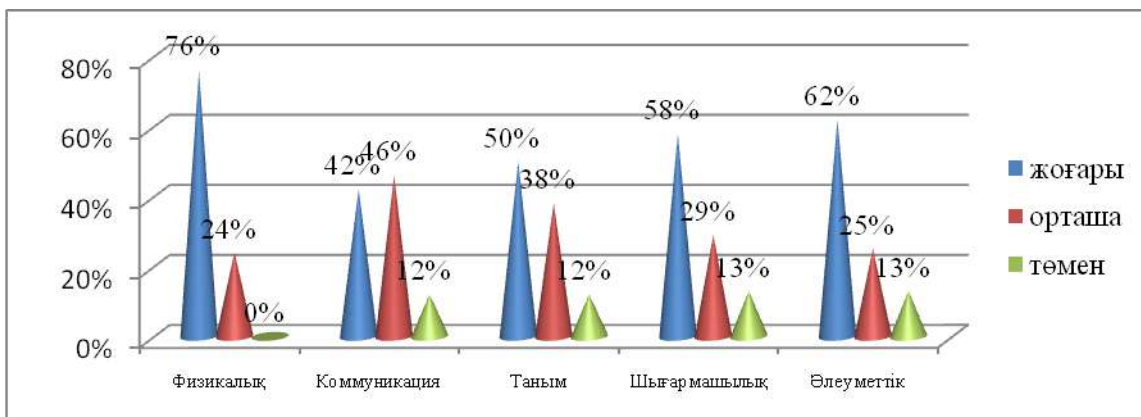
**«Аққайың» мектепалды топ балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі (% көрсеткіш)**

«Аққайың» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 24 бала қатысты.

Олардың 7-і қыз бала, ал 17-і ұл бала.



**Аралық диагностика нәтижесі (қаңтар айы, 2024 жыл)**



**Қорытынды диагностика нәтижесі (мамыр айы, 2024 жыл)**

**Қорытынды диагностика нәтижесінде**

**«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 76 % деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 13% төмендеді. Ал орташа деңгейдің 13% - ға көтеріліп, төмен деңгейдің жоқтығын байқатады.**

**«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 42%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың»**

көрсеткішімен салыстырғанда 6% -ға төмендеді. Ал орташа деңгейдің 7% -ға көтеріліп, төмен деңгейдің 2 % төмендегенін байқатады.

**«Шығармашылық» дағдылар** бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 58 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 4% төмендеп, орташа деңгейдің 1 % төмендеп , ал төменгі деңгей жоқтығын байқатады.

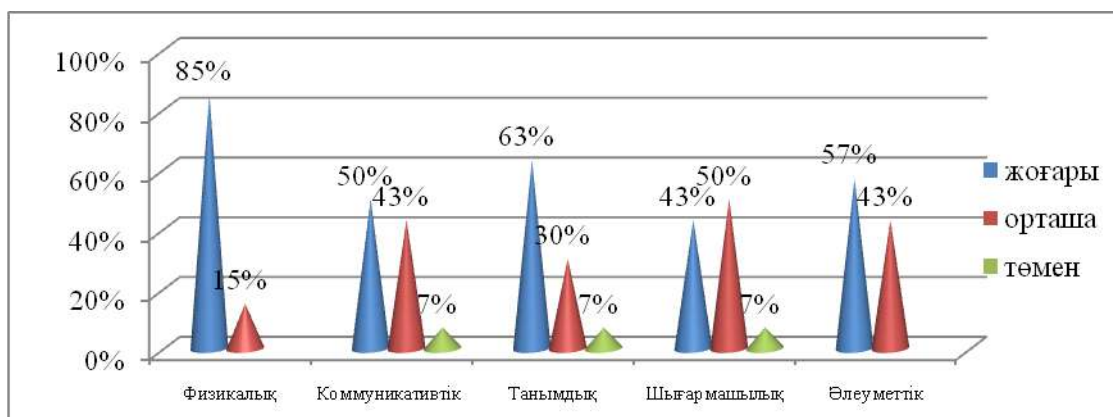
**«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша** қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 76%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 13% төмендеді. Ал орташа деңгейдің 13% өсіп , төменгі деңгейдің жоқтығын байқатады.

**«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар** бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 62 %. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 5% төмендеп, орташа деңгейдің 4% көтеріліп, ал төменгі деңгейдің өзгеріссіз қалғанын байқатады.

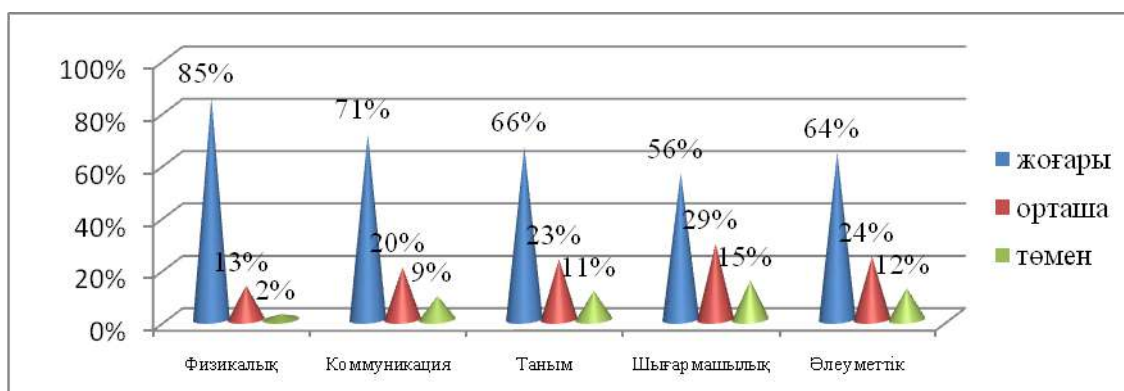
**«Қызғалдақ» мектепалды топ балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі (% көрсеткіш)**

**«Қызғалдақ» мектепалды топ** балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 24 бала қатысты.

Олардың 14-і қыз бала, ал 10-ы ұл бала.



**Аралық диагностика нәтижесі**  
(қаңтар айы, 2024 жыл)



**Қорытынды диагностика нәтижесі**  
(мамыр айы, 2024 жыл)

*Қорытынды диагностика нәтижесінде*

**«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 66 % деңгейді көрсетті. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 3% көтерілді. Ал орташа деңгейдің 7% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4% өскенін байқатады.**

**«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 71%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 20 % -ға көтерілді. Ал орташа деңгейдің 23% -ға төмендеп, төмен деңгейдің 2 % көтерілгені байқатады.**

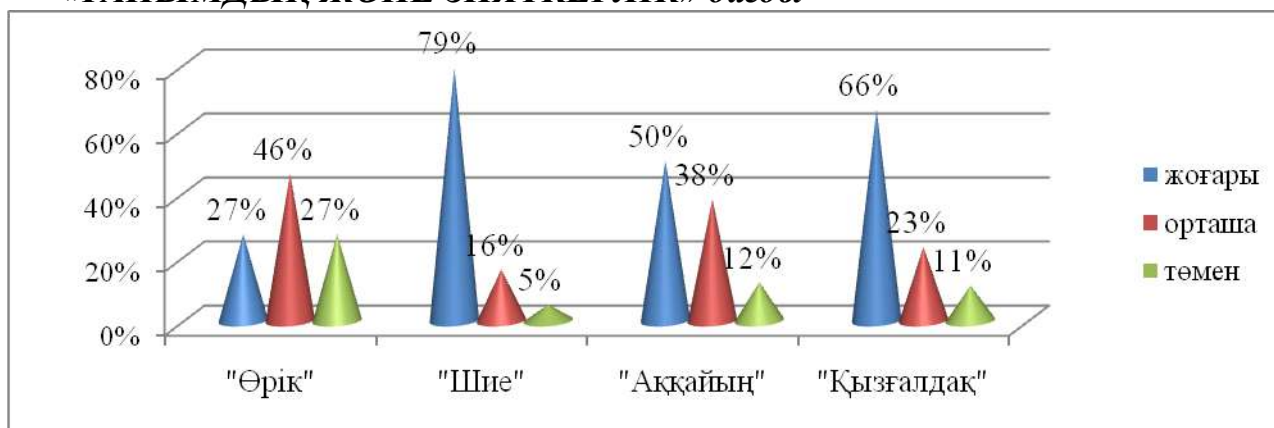
**«Шығармашылық» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 56 % көтерілген. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 13% көтеріліп, орташа деңгейдің 21 % төмендеп , ал төменгі деңгей 8% көтерілгені байқатады.**

**«Физикалық қасиеттерді» дамыудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 64%. Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 7% көтерілді. Ал орташа деңгейдің 2% төмендеп , төменгі деңгейдің 2% көтерілгені байқатады.**

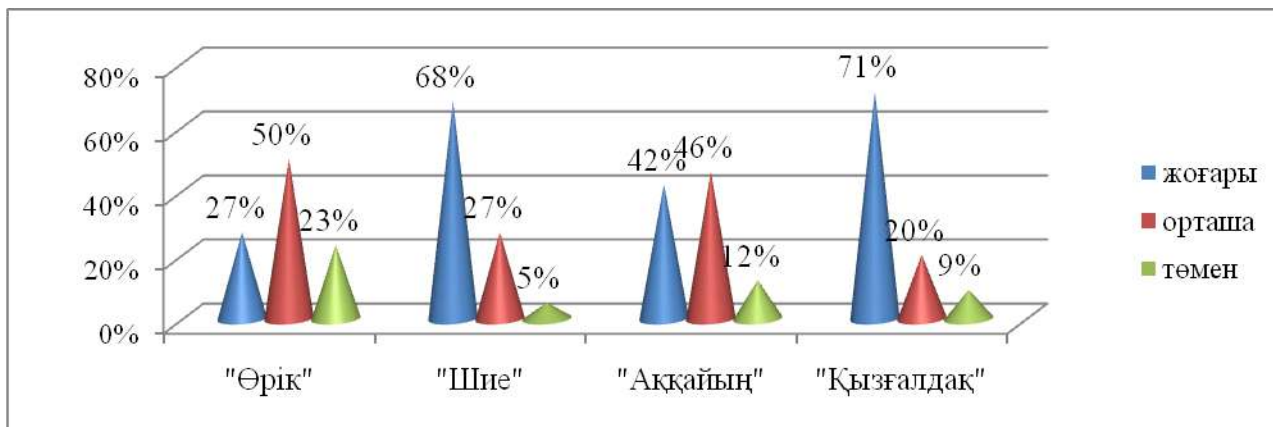
**«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 64 % . Ол қаңтар айындағы «Аралық диагностиканың» көрсеткішімен салыстырғанда 7% көтеріліп, орташа деңгейдің 19% төмендеп, ал төменгі деңгейдің 12% көтерілгенін байқатады.**

**Мектепалды даярлық топ балаларының  
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру  
деңгейлеріне салыстырмалы талдау  
(«Өрік», «Шие», «Аққайың», «Қызғалдақ» мектепалды топтары)  
2023-2024 оқу жылы (% көрсеткіші)**

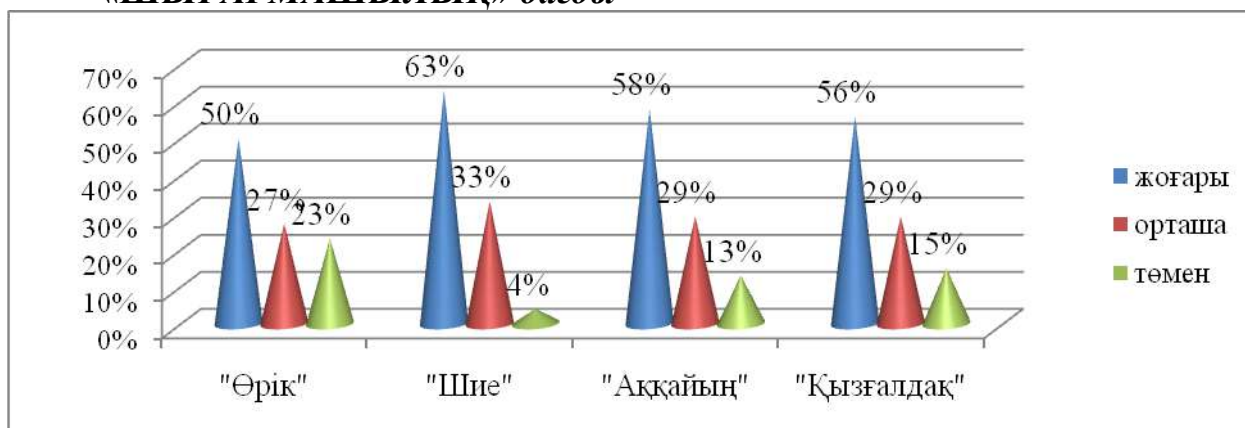
**«ТАНЫМДЫҚ ЖӘНЕ ЗИЯТКЕРЛІК» дағды**



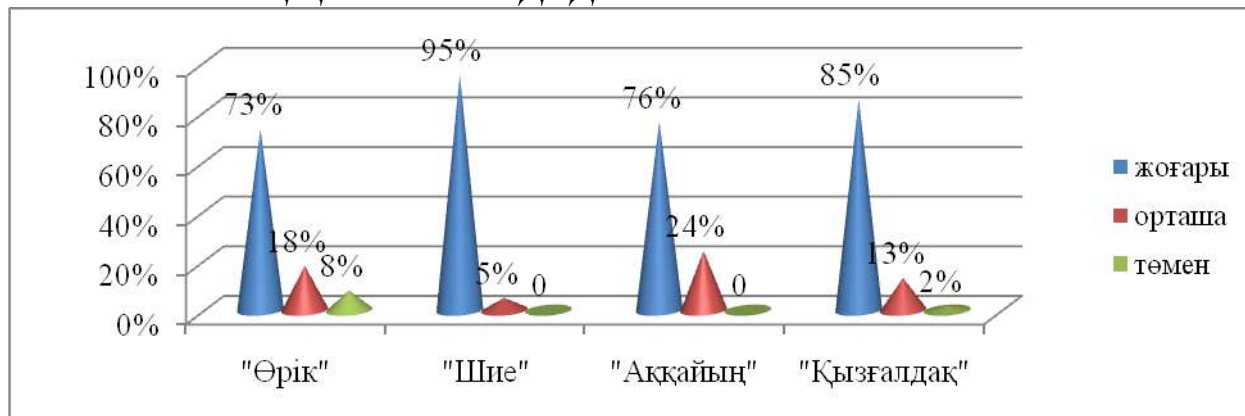
**«КОММУНИКАТИВТІК» дағды**



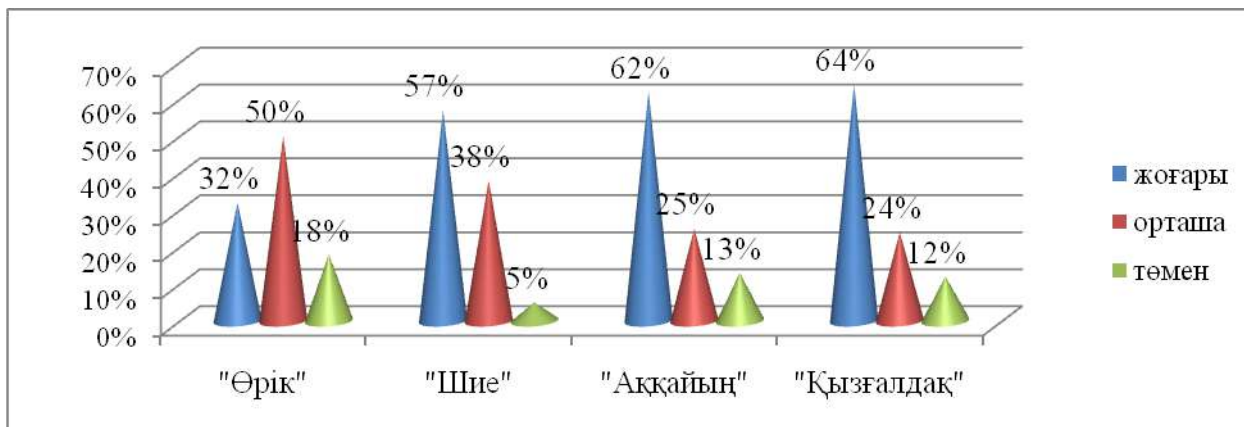
**«ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ» дағды**



**«ФИЗИКАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРДІ ДАМУ»**



**«ӘЛЕУМЕТТІК-ЭМОЦИОНАЛДЫ» ДАҒДЫ**



Сонымен қоса балабақшада балалар түрлі сайыстарға қатысып, жүлделі орындарға ие болғанын да атап өтуге болады. 2023-2024 оқу жылындағы сайыстар мен жүлдегерлер тәрбиеленушілерді мына тізімнен көруге болады.

1. Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің «педагогика жоғары мектебі» кафедрасының ұйымдастыруымен мектепке дейінгі мекеме тәрбиеленушілерінің арасында өткен «**Жұлдызды сәт**» зияткерлік-шығармашылық ойынына мекемеміздің «**Шие**» мектепалды топ тәрбиеленушісі **Аманжолова Асылым Сержанқызы** қатысып, **I орын** иеленді.
2. Өскемен қалалық білім бөлімінің ұйымдастыруымен өткен «**Әжем, анам және мен**» қалалық байқауында «**Аққайың**» мектепалды топ тәрбиеленушісі **Ерғанат Бағым Азаматқызы** қатысып, **III орын** иеленді.
3. Өскемен қалалық білім бөлімінің ұйымдастыруымен өткен «**Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала**» қалалық байқауында «**Ботақан**» ересек топ тәрбиеленушісі **Заденова Альтаир** қатысып, «**Үздік компазициялық ізденіс үшін**» номинациясын иеленді.
4. Астана қаласында өткен Халықаралық «**Жас дарын**» би сайысына балабақшамыздың «**Аққайың**» мектепалды тобы қатысып, «**Бас жүлдені**» иеленді.
5. «**Арманда талант**» Халықаралық байқау-фестивальіне» «**Аққайың**» мектепалды тобынан **Ерғанат Бағым.**, «**Шие**» мектепалды тобынан **Жуаназарова Еркеназ.**, «**Бәйшешек**» ересектер тобынан **Каирбек Ажар** қатысып, «**Гран-При**» иеленді.
6. Өскемен қаласы балабақшаларының арасында өткен «**Наурыз аруы – 2024**» байқауына «**Өрік**» мектепалды топ тәрбиеленушісі **Дастанқызы Аяла** қатысып, «**Бүлдіршін ару**» номинациясын иеленді.
7. Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық дамыту министрлігі «**Media Bilim**», «**Өрлеу**» Республикалық ПШДО ұйымдастыруымен өткен 25 қазан – Республика күніне орай ұйымдастырылған «**Менің Қазақстаным**» атты шығармашылық байқауына қатысып **I дәрежелі диплом иеленді: Олар:**
  - **Асқар Айсель Қуанышқызы,**

- Берікболат Дина Жанболатқызы
  - Сымбатқызы Айрин
  - Адильжан Мирас
  - Тасполат Жігер
  - Нұрлан Айназ
  - Ахметова Аяла
  - Бақытқан Аяла
  - Дәуренқызы Айару
  - Қайырлы Исмаил
8. «Тәуелсіз ел жастары» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткізілген **«Абай оқулары»** республикалық байқауында көркем сөз оқу бойында ***I дәрежелі диплом*** иеленгендер:
- Аманжолова Асылым Сержанқызы
  - Жанымханова Айкөркем
9. «Qazaq Qogam» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен балалар мен жасөспірімдер арасында өткен **«Алтын күз»** республикалық онлайн байқауына қатысып, ***I дәрежелі диплом*** иеленгендер:
- Тапалова Сатти
  - Солтангали Аружан
  - Оралхан Еркеназ
  - Каирбек Ажар
  - Ерланова Айзере
  - Қуандықова Раяна
  - Еркінбек Әлисұлтан
  - Бақытқан Азалия
  - Бауырхан Алихан
10. «Данышпан» республикалық қашықтық байқаулар орталығының ұйымдастыруымен өткен **«Күз-береке, күз-мереке!»** атты шығармашылық байқауының «Қолөнер» номинациясы бойынша ***I орын*** Нұрлан Айназ., ***II орын*** Тасполат Жігер.
11. «Өрлеу Қазақстан» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен «Біз бақытты баламыз» атты Республикалық онлайн сайысында ***I дәрежелі диплом*** иеленгендер:
- Жеңісова Дәмели
  - Заңғарқызы Аяла
  - Қадырова Дәмели
  - Дәуренқызы Айару
12. «Өрлеу Қазақстан» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен «Мен білімді баламын» атты Республикалық онлайн сайысында мәнерлеп оқу номинациясы бойынша Сағидоқас Күмісай Маратқызы ***I дәрежелі диплом*** иеленді.
13. Республикалы»Өрлеу» педагогикалық шеберлікті дамыту орталығы және «Media Bilim» журналының ұйымдастыруымен өткен «Мерекелі,

берекелі – Алтын күз» жас таланттар байқауында ***I дәрежелі диплом иеленгендер:***

- Буркытбай Алинур
- Дәулеткелді Айша
- Муратова Әдемі
- Қайырлы Исмаил
- Жомартқанов Бақұстар

14. «Даға» өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен өткен «Ғажайып қыс» атты республикалық байқауында қолөнер аталымы бойынша катысып, ***I дәрежелі диплом иеленгендер:***

- Берікболат Диана
- Ерланова Еркежан
- Қабдешов Ерсайын
- Сымбатқызы Айрин

Осындай білімге, шығармашылдыққа күштарлыққа ат салысқандары үшін ортаңғы, ересек, мектепалды топтарының тәрбиешілері: Калажанова Э.О., Айтахметова А.Е., Қанагатова Б.Қ., Серікбаева Б.М., Омарбекова Б.М., Қалымова А.С., Булгынбаева Г.А., алғыс хаттармен және дипломдармен марапатталды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқыту бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг қорытындысы педагог қызметкерлердің алдағы іс-әрекеттерін айқындап, жаңа оқу жылына мақсат-міндеттер жүктеді:

**Міндеттер:**

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың негізгі бағыттары бойынша жұмысты жалғастыру.
2. Педагогтердің кәсіби өсуінің үздіксіздігін қамтамасыз ету.
3. Баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға мүмкіндік беретін тәулік бойы уақытты тиімді бөлу және түрлі іс-әрекет пен демалыстың дұрыс өзара бірізділігін сақтау.
4. Мектеп жасына дейінгі балаларды тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ету үшін заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны дұрыс жобалай білу.
5. Балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмек көрсету.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг қорытындысы педагог қызметкерлердің алдағы іс-әрекеттерін айқындап, жаңа оқу жылына жаңа мақсат-міндеттерді жүктеді:

**Міндеттер:**

*Мектепке дейінгі ұйым басшысына:*

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсанындағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді

және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының, соның ішінде мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың негізгі бағыттары бойынша жұмысты жалғастыру.

2. Педагог мамандар мен азаматтық қызметкерлердің біліктіліктерін үздіксіз және мерзімінде арттыру үшін жағдайлар жасау.
3. Балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмек көрсету.

Мектепке дейінгі ұйым әдіскеріне:

1. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнындағы өзгерістерді нормативтік құқықтық сүйемелдеуді қамтамасыз ету;
2. Қазіргі заманғы теорияларды ұлттық ерекшеліктермен үйлесімді ұштастыру негізінде баланы ерте дамыту процесінің тұтастығын қамтамасыз ету;
3. Ғылыми негізде вариативтік оқу бағдарламаларын әзірлеуге әдістемелік көмек беру.
4. Педагог қызметкерлердің қалалық, облыстық кәсіби сайыстарға қатысуына әдістемелік көмек беру.

Тәрбиешілерге:

1. Білім берудің қазіргі заманғы үрдістерін және Қазақстандық білім берудің үздік практикасын іс-тәжірибеге енгізу.
2. Баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға мүмкіндік беретін тәулік бойғы уақытты тиімді бөлу және түрлі іс-әрекет пен демалыстың дұрыс өзара бірізділігін сақтау.
3. Әрбір ұйымдастырылған іс-әрекет бойынша меңгеруге тиіс білім, білік, дағдылары мен құзыреттіліктер мазмұнын айқындайтын бағдарламаларды жүйелеу.
4. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбие мен оқытуға тең қол жеткізуін қамтамасыз ету.
5. Денсаулықты сақтау мәселелері бойынша және санитарлық-гигиеналық жағдайлар мен қауіпсіздік шараларын қамтамасыз ету мақсатында медбикемен бірлескен жұмыс жоспарын құру және ата-аналарға консультациялық көмек беру.
6. Мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ету үшін заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны дұрыс жобалай білу.

Педагог қызметкерлерге (пән мұғалімдеріне):

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету.
2. Тілдегі бұзылыстардың құрылымы мен көріну дәрежесін анықтаудағы жұмысты жалғастыру. Қажеттілігіне қарай тәрбиешілерге, педагогтарға және ата-аналарға кеңес беру.
3. Балалардың сезімдік-эмоциялық қасиеттері мен эстетикалық талғамдарын театрландырылған қойылымдар арқылы дамыту.

4. Педагогтар қалалық, облыстық, Республикалық байқауларға тәрбиеленушілерін дайындау және қатыстыру.

№	Атауы	Жүктеу
1	<p>Балалардың жеке даму картасы (2023-2024 ж) (pdf)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Құлпынай» кіші топ.</li> <li>2. «Балапан» кіші топ</li> <li>3. «Балдырған» ортаңғы топ</li> <li>4. «Түймедақ» ортаңғы топ</li> <li>5. «Ботақан» ересек топ</li> <li>6. «Аққу» ересек топ</li> <li>7. «Бәйшешек» ересектер тобы</li> <li>8. «Өрік» мектепалды тобы</li> <li>9.«Шие» мектепалды тобы</li> <li>10.«Аққайың» мектепалды тобы</li> <li>11.«Қызғалдақ» мектепалды тобы</li> </ol>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/u7Vg/5nwxJsmoC">https://cloud.mail.ru/public/u7Vg/5nwxJsmoC</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/ZQC6/6uA6ynrSN">https://cloud.mail.ru/public/ZQC6/6uA6ynrSN</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/R7gL/VwbUHU5ac">https://cloud.mail.ru/public/R7gL/VwbUHU5ac</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/rFsb/iWVnkGaFx">https://cloud.mail.ru/public/rFsb/iWVnkGaFx</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/KP2T/iSdAfXfw6">https://cloud.mail.ru/public/KP2T/iSdAfXfw6</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/RDJj/GBdhMkns1">https://cloud.mail.ru/public/RDJj/GBdhMkns1</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/L2jh/43cXfNtn6">https://cloud.mail.ru/public/L2jh/43cXfNtn6</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/jijV/eHgchkLUJ">https://cloud.mail.ru/public/jijV/eHgchkLUJ</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/dsJP/rxrNPL7EX">https://cloud.mail.ru/public/dsJP/rxrNPL7EX</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/ZemL/AEcDQxh1h">https://cloud.mail.ru/public/ZemL/AEcDQxh1h</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/fxoc/gFLsKmpA3">https://cloud.mail.ru/public/fxoc/gFLsKmpA3</a></p>